

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ
МУЗЫКАЛЬНОГО ЦИКЛА «ТУТТИ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

решением
педагогического совета

Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Е.Е.Фанасюткина
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы
«Тутти»

Н.Б.Пантюшова
Приказ № 51-О
от «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

Класс 10

2023-2024 учебный год

Педагог-психолог: Троицкая Г.Ю.
Квалификационная категория: Высшая

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2023

1. Пояснительная записка

Программа разработана и составлена на основе следующих программ: Пономаренко П.П., Белоусова Р.В. «Психология общения для старшеклассников», Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. «Основы конструктивного общения», Васильченко К.В. «Путешествие в страну «Я», Нартова-Бочавер С.К. «Психология личности и межличностных отношений», «Преподавание психологии в школе. 3-11 классы» под ред. И.В. Дубровиной.

Государственные образовательные стандарты второго поколения основаны на принципиально новом подходе к целям образования. На первый план выходит переход от парадигмы знаний к парадигме развития личности. Новые стандарты ориентируют педагогов на то, что школа ответственна не только за качество и количество полученных ребенком знаний, но и за формирование и развитие личности.

В связи с этим, перспективным направлением представляется целенаправленное создание условий для личностного развития детей в общеобразовательной школе. Эффективной формой такого развития в основной школе является введение курса особых развивающих занятий социально-психологической направленности.

Цель курса: развитие коммуникативных способностей обучающихся, которые проявляются: во владении средствами коммуникации; в построении процесса общения; в анализе своей деятельности и выделении новых средств эффективной коммуникации

Задачи курса:

1. В увлекательной занимательной форме познакомить учащихся с понятиями социальной психологии.
2. Формировать устойчивый навык конструктивного общения.
3. Развивать социальную компетентность.
4. Познакомить с психологией малых групп, проблемами лидерства, социально-психологическими особенностями взаимодействия людей в малой группе.
5. Познакомить с условиями и приемами эффективного ведения деловой беседы.

Принципы проведения занятий.

- Создание психологом личностно-ориентированного стиля общения с учащимися.
- Принцип эмоционального комфорта: создание на занятиях атмосферы, помогающей раскрывать творческий потенциал детей.
- Принцип сотрудничества: формирование новых знаний в ходе совместной работы психолога с учащимися.
- Принцип вариативности, гибкости: готовность психолога проводить занятия, учитывая нестабильность и непредсказуемость поведения детей.
- Принцип «здесь и теперь»: работа с «живым содержанием» (с ситуациями из реальной жизни детей, в том числе возникающими непосредственно на занятиях).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курс

Ожидаемые, планируемые результаты:

Предметные результаты:

Знание общественно-исторической обусловленности человеческого общения.

Понимание психологических механизмов развития общения.

Понимание роли общения для достижения успешности в обучении и в жизни.

Формирование представления об общении и его связи с различными видами человеческой деятельности.

Личностные результаты:

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Формирование уважительного и доброжелательного отношения к мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые.

Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Определение наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Оценка эффективности.

Оценка эффективности развивающих занятий производится следующими методами:

- Проведение мониторинга уровня школьной адаптации учащихся, уровня школьной тревожности и психологического климата в классе – два раза в год в начале и в конце курса.
- Анализ творческих работ, выполненных в процессе занятий.
- Анкетирование учащихся в конце курса

Методическое обеспечение программы

Занятия по программе проводятся в групповой форме. В каждом учебном году организуются занятия на регулярной основе - по 1 часу в неделю.

Условия реализации программы:

Для проведения занятий желательно наличие специального помещения, пригодного как в качестве традиционного учебного класса, так и в качестве игровой аудитории. Желательным является наличие в кабинете коврового покрытия и свободно передвигающихся учебных столов. В зависимости от задач занятия и характера взаимодействия учащихся в нем (индивидуальная работа, взаимодействие в парах, работа в тройках/четверках, взаимодействие между командами) учебные столы могут быть расставлены П-образно, в форме подковы, круга, составлены попарно или «квartetом» и др.

Минимально необходимые требования к оборудованию: стол и стул на каждого ученика, доска, стенд для вывешивания наглядного материала, цветные карандаши (фломастеры), листы плотной бумаги (альбомы) на каждого учащегося, набор разнообразных игрушек.

Основные приемы и методы организации образовательного процесса:

Структура занятий.

Занятие включает в себя следующие компоненты:

- **Организационный момент:** используются ритуалы приветствия, разминочные задания.
- **Основная часть**, которая может быть реализована в двух вариантах: если занятие первое в разделе, то используется схема: настрой как подготовка к восприятию нового материала – введение нового содержания – его закрепление. Если занятие продолжает изучаемый раздел, то схема несколько иная: актуализация предыдущего материала – повторение – углубление, расширение, наполнение новыми смыслами;
- **Подведение итогов.** Рефлексия результатов занятия, происходящая в два этапа: эмоциональное отреагирование (что понравилось на занятии, что заинтересовало); осмысление (зачем, для чего нужно то, чем занимались, о чем шла речь, в чем польза нового материала).
- **Ритуал прощания.**

Разумеется, указанная структура может быть использована при необходимости, изменена, ее отдельные составляющие могут быть более или менее насыщены, длительны и дифференцированы.

Методы, применяемые в программе обладают следующими особенностями. Они:

- Активны** и основаны на проживании опыта: дети не просто усваивают знания, а через действия, игру, сказку погружаются в содержание собственного внутреннего мира;
- Эмоционально окрашены**, пробуждают разнообразные эмоции, «затрагивают» интересы ребенка;
- Рефлексивны:** большинство игр, упражнений, психологических техник предусматривает необходимость занять рефлексивную позицию;
- Оптимальны по трудности**, что связано с ориентацией на зону ближайшего развития;
- Метафоричны:** во-первых, используемые упражнения, игры, психологические техники являются, по сути дела, поведенческими метафорами – ведь они говорят об одном предмете через признаки другого, а во-вторых, сказкотерапевтические процедуры, которых много в программе, не могут обойтись без метафоры.

Классификация развивающих методов (психотехник, игр, упражнений, приемов, процедур), которые используются в программе:

- 1) традиционные обучающие приемы;
- 2) ритуалы знакомства; представления, прощания;
- 3) «ледокольные» («размораживающие», разогревающие, разминочные) техники;

- 4) приемы сосредоточения, фокусировки, настройки;
- 5) техники релаксации;
- 6) психотехники самооценки и взаимооценки;
- 7) упражнения, направленные на самораскрытие и рефлексии;
- 8) экспрессивные техники (приемы самовыражения);
- 9) развивающе-тренировочные упражнения;
- 10) сказкотерапевтические упражнения;
- 11) иллюстрационно-демонстрационные задания;
- 12) подвижные игры.

2. Содержание программы

Название раздела	Количество часов	Краткое содержание
<i>10 класс</i>		
Введение	1	Я и другой человек. Что такое общение. Из чего состоит общение.
Как складывается впечатление о другом человеке	4	Что такое внешний вид человека. Лицо человека. О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке. Речь. Одежда и прическа.
Как люди воспринимают друг друга	4	Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну. Расстояние и восприятие. Время и восприятие. Что такое установка. Прошлый опыт и восприятие другого человека.
Особенности восприятия человека детьми и взрослыми	3	Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники. Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие им других людей. Как люди воспринимают меня самого.
Как общаются разные люди	5	Что такое потребность в общении. Психологические особенности человека и общение. Навык, манера и стиль общения. Пространство и время общения. Слушать и слышать. Подстройка в общении.
Виды общения	3	Непосредственное общение. Особые виды общения. Что значит уметь общаться.
Общение и отношения	5	Что такое межличностные отношения. Личностные и деловые отношения. Как возникает симпатия. Товарищество и дружба. Любовь.
Общение и понимание людьми друг друга	4	Психические процессы и понимание. Стереотипы понимания. Эталоны понимания. Понимание чувств другого человека.
Особенности понимания человека детьми и взрослыми	2	Понимание человека детьми и подростками. Понимание человека взрослыми людьми. Влияние профессии на понимание человека человеком.
Я живу среди людей	2	Что значит быть культурным человеком.
Заключение	1	Как мы общаемся.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов

1.	Введение: что такое общение	1
2.	Как складывается впечатление о другом человеке	4
2.1	Что такое внешний вид человека	1
2.2	О чем говорят жесты	1
2.3	Речь говорит сама за себя	1
2.4	Одежда и прическа	1
3.	Как люди воспринимают друг друга	4
3.1	Первое впечатление о человеке	1
3.2	Расстояние и восприятие. Время и восприятие	1
3.3	Что такое установка	1
3.4	Прошлый опыт и восприятие другого человека	1
4.	Особенности восприятия человека детьми и взрослыми	3
4.1	Как воспринимают человека дети, подростки и взрослые	1
4.2	Влияние профессии человека на восприятие им других людей	1
4.3	Как люди воспринимают меня самого	1
5.	Как общаются разные люди	5
5.1	Что такое потребность в общении	1
5.2	Психологические особенности человека и общение	1
5.3	Навыки, стиль и манера общения	1
5.4	Пространство и время общения	1
5.5	Подстройка в общении	1
6.	Виды общения	3
6.1	Непосредственное общение	1
6.2	Особые виды общения	1
6.3	Что значит уметь общаться	1
7.	Общение и отношения	5
7.1	Что такое межличностные отношения	1
7.2	Личные и деловые отношения	1
7.3	Как возникает симпатия	1
7.4	Товарищество и дружба	1
7.5	Любовь	1
8.	Общение и понимание людьми друг друга	4

8.1	Психические процессы и понимание	1
8.2	Стереотипы понимания	1
8.3	Эталоны понимания	1
8.4	Понимание чувств другого человека	1
9.	Особенности понимания человека детьми и взрослыми	2
9.1	Понимание человека детьми, подростками и взрослыми	1
9.2	Влияние профессии человека на понимание им людей	1
10.	Я живу среди людей	2
10.1	Мы	1
10.2	Как мы выглядим	1
11.	Заключение	1

Литература

«Преподавание психологии в школе. 3-11 классы» под ред. И.В. Дубровиной
«Психология общения» учебное пособие под ред. И.В. Дубровиной
«Психология: наука, культура, жизнь» учебное пособие для учащихся 11 класса под ред. И.В. Дубровиной